МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИРПО

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ФУМО В СИСТЕМЕ СПО

ФУМО СПО

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СПО И ВО: РАСШИРЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ



КОПОТЮК
Ирина Геннадьевна
директор ГПОАУ ЯО «Рыбинский профессионально-педагогический колледж»,
кандидат педагогических наук

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ДЕФИЦИТ КАДРОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ

- вуз должен иметь в государственном задании цифры приема на программы переподготовки для студентов колледжей и готовить их по востребованным в регионе профилям;
- в правилах приёма в вуз для выпускников колледжей, имеющих диплом СПО и свидетельство вуза о переподготовке, предусмотреть поступление в вуз по внутренним вступительным испытаниям не только на родственное по диплому СПО направление, но и на профиль, который указан в свидетельстве о переподготовке

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

диплом СПО + свидетельство о переподготовке (вуз)

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОГРАММ СПО И ВО

В статье 11 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ записано, что федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

1

единство образовательного пространства Российской Федерации

2

преемственность основных образовательных программ

3

возможность формирования основных профессиональных образовательных программ различных уровней сложности, профилей и направленности

Преемственность программ среднего профессионального (СПО) и высшего образования (ВО) – это согласованность содержания, методов и результатов обучения, которая позволяет выпускникам колледжей и техникумов продолжать обучение в вузах по сокращенным или ускоренным срокам и избегать дублирования учебного материала

БЕСШОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЕЖДУ СПО И ВО: СИСТЕМНЫЕ БАРЬЕРЫ

1. Разница в логике построения ФГОС СПО и ФГОС ВО:
   СПО – модульно-компетентностный подход;
   ВО – модульный подход

2. Разрыв в содержании подготовки: программы СПО имеют выраженную практикоориентированную направленность (до 80%); вузовские программы содержат прежде всего глубокие теоретические знания, приоритет отдаётся академической науке и научно-исследовательской деятельности

3. Компетенции, заложенные во ФГОС СПО, не стыкуются с модулями ФГОС ВО, что усложняет процедуру переаттестации (перезачета) уже изученных предметов, курсов

БЕСШОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЕЖДУ СПО И ВО: СИСТЕМНЫЕ БАРЬЕРЫ

4 Различаются результаты обучения

Ступень СПО (определены во ФГОС СПО)

- ❑ общие компетенции (совокупность знаний, умений, опыта, личностных качеств, моделей поведения, необходимых для любой профессии);
- ❑ профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности

Ступень ВО (УК и ОПК – определены во ФГОС ВО, ПК предложены только в ПОП ВО)

- ❑ универсальные компетенции (совокупность знаний, навыков, ценностей и личностных качеств необходимых для успешной деятельности и саморазвития в любой профессии);
- ❑ общепрофессиональные компетенции (способность применять базовые ЗУН в образовательном процессе);
- ❑ профессиональные компетенции вуз берёт из ПОП ВО или формулирует свои

5 Структура программы на каждой ступени имеет свою специфику

Ступень СПО (обязательная часть – не более 70%; вариативная часть – не менее 30%):

- ❑ **Обязательная часть ПОП СПО**, в том числе
  - Социально-гуманитарный цикл
  - Общепрофессиональный цикл
  - Профессиональный цикл, в том числе практика
- ❑ **Вариативная часть**
- ❑ **Государственная итоговая аттестация**

ИТОГО 4464 академических часов

Ступень ВО (базовая (обязательная) часть не менее 70%; часть, формируемая участниками образовательных отношений не регламентирована):

- ❑ **Блок 1 «Дисциплины, модули»**
- ❑ **Блок 2 «Практика»**, в том числе по научному исследованию
- ❑ **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (9 зачётных единиц)**

ИТОГО 240 зачётных единиц

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОП СПО И ПОП ВО: ОТЛИЧИЯ

КРИТЕРИИ	ФГОС СПО	ФГОС ВО
ЛОГИКА ПОСТРОЕНИЯ	МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД	МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД
НАПРАВЛЕННОСТЬ	ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ (ДО 80%)	АКАДЕМИЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ
ФОРМЫ ГИА	ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН	ЭКЗАМЕН И ЗАЩИТА ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	ОК И ПК ПО ВИДАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК), ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК), ПК – ВУЗ БЕРЁТ ИЗ ПОП ВО ИЛИ ФОРМУЛИРУЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО
СТРУКТУРА ПОП	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ – НЕ БОЛЕЕ 70% ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ – НЕ МЕНЕЕ 30%	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ – НЕ МЕНЕЕ 70% ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ – НЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАНА
МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	В КОЛЛЕДЖАХ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ БЛИЖЕ К ШКОЛЬНОЙ (УРОЧНЫЙ ТИП, ЖЕСТКИЙ КОНТРОЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ)	В ВУЗАХ ПРЕОБЛАДАЕТ ЛЕКЦИОННО-СЕМИНАРСКАЯ СИСТЕМА С ВЫСОКОЙ ДОЛЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ЧТО ТРЕБУЕТ ОТ СТУДЕНТОВ ДРУГОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОГРАММ СПО И ВО



Сравнительный анализ федеральных государственных требований позволяет сделать вывод, что для обеспечения преемственности программ СПО и ВО требуется преодолеть системные барьеры и согласовать между собой содержание и результаты обучения



Предложение – изучить опыт педагогических вузов, которые реализуют программы среднего профессионального педагогического образования, для того чтобы понять, как они обеспечивают стыковку программ СПО и ВО в условиях одного юридического лица

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ГПОАУ ЯО «Рыбинский профессионально-педагогический колледж»

Адрес:
152931, Ярославская обл., г. Рыбинск,
ул. Свободы, д. 21

Телефон:
7 (4855) 22-21-86

Электронная почта:
rppk.rybinsk@yarregion.ru

Сайт:
www.gou-rpk.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИРПО

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ФУМО В СИСТЕМЕ СПО

ФУМО СПО



КОПОТЮК
Ирина Геннадьевна
директор
ГПОАУ ЯО «Рыбинский профессионально-педагогический колледж»,
кандидат педагогических наук